**Karta opisu przedmiotu (sylabus)**

**I. Podstawowe informacje o przedmiocie:**

1. Nazwa: Metodyka pracy pedagoga szkolnego
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEP-2-MPPS-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika
6. Rok studiów: pierwszy
7. Semestr/y studiów: drugi
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):

* Wykłady:
* Ćwiczenia/Projekt: 26
* Laboratorium:
* Praktyki:

1. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
2. Język wykładowy: język polski
3. Cele kształcenia przedmiotu:

* Zapoznanie studenta z warsztatem pracy pedagoga szkolnego, ze szczególnym uwzględnieniem pedagoga w szkole podstawowej i ponadpodstawowej.
* Przygotowanie studenta do realizacji zadań pedagoga m.in. prowadzenia działań diagnostycznych, profilaktycznych, udzielania pomocy.

1. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): w formie tradycyjnej.
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Wiedza i umiejętności zdobyte podczas pedagogicznych warsztatów zawodoznawczych w semestrze pierwszym.
3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 2)
4. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu:
5. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Małgorzata Dyrdół

**II. Informacje szczegółowe:**

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Symbol | Efekty uczenia się przedmiotu  Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze: | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Odniesienie do kierunkowych |
| Semestr 2 | | | |
| 01\_W | ***Zna i rozumie D.1/E.1.W1. miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć*** (pracy pedagoga szkolnego) ***w ramowych planach nauczania*** (planie pracy pedagoga szkolnego) ***na poszczególnych etapach edukacyjnych.*** | Ćwiczenia | SMPED\_W06  SMPED\_U18 |
| 02\_W | ***Zna i rozumie D.1/E.1.W4. moderowanie interakcji między uczniami*** (m.in. wpieranie wychowawców w integrowaniu zespołu klasowego, rozwiązywanie konfliktów); ***rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym.*** | Ćwiczenia | SMPED\_W04 |
| 03\_W | ***Zna i rozumie D.1/E.1.W7. organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową.*** Prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów oraz trudności i niepowodzeń edukacyjnych***.***  ***Zna i rozumie D.1/E.1.W12. potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności.*** Potrafi opracować w zespole program wychowawczo-profilaktyczny oraz prowadzić działania o charakterze profilaktycznym. | Ćwiczenia | SMPED\_W04  SMPED\_W06  SMPED\_W11  SMPED\_W12  SMPED\_U11  SMPED\_U12 |
| 04\_W | ***Zna i rozumie D.1/E.1.W15. potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy.*** Potrafi wspierać nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w tym zakresie. | Ćwiczenia | SMPED\_W10 |
| 01\_U | Ma pogłębioną wiedzę na temat metod pracy pedagoga szkolnego z grupą np. pogadanki, dyskusje, metody problemowe, gry i zabawy oraz wykorzystuje je w praktyce.  ***D.1/E.1.U5. Potrafi kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy.*** | Ćwiczenia | SMPED\_W10  SMPED\_U04 |
| 02\_U | Potrafi współpracować z rodzicami, nauczycielami i środowiskiem. ***D.1/E.1.U6. Umie podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym.*** | Ćwiczenia | SMPED\_W10  SMPED\_U04  SMPED\_K06 |
| 01\_K | W pogłębionym stopniu zna i rozumie oraz potrafi wykorzystać różnorodne formy pomocy udzielanej uczniom. Wie czym jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna oraz potrafi ją zastosować. Jest przy tym gotów do współpracy w zespole nauczycieli. D.1/E.1.K9. ***Jest gotów do stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.*** | Ćwiczenia | SMPED\_K06 |

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Opis treści kształcenia zajęć | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Symbol/symbole  EU\* dla przedmiotu/zajęć |
| Semestr 2 | | |
| Opis karty przedmiotu. Zasady bezpieczeństwa i higieny w pracy.  Miejsce pedagoga szkolnego w systemie szkolnym. | Ćwiczenia | W\_01 |
| Moderowanie interakcji pomiędzy uczniami. Współpraca nauczyciela z rodzicami uczniami. | Ćwiczenia | W\_02 |
| Organizacja pracy w klasie szkolnej i grupach. Rozwiązywanie problemów. Metody i techniki skutecznego uczenia się. | Ćwiczenia | W\_03 |
| Uczenie się przez całe życie. Wykorzystywanie różnych źródeł wiedzy. | Ćwiczenia | W\_04 |
| Metody pracy z grupą (w tym dyskusje, pogadanki, metody problemowe). Rozwijanie aktywności i zainteresowań uczniów. | Ćwiczenia | 01\_U |
| Współpraca między pedagogiem szkolnym i innymi nauczycielami oraz uczniami.  Podejmowanie skutecznej współpracy w procesie dydaktycznym/wychowawczym/opiekuńczym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym. Formy i zasady dobrej współpracy. | Ćwiczenia | 02\_U |
| Materiały w celu udzielania pomocy i wpierania rozwoju osobistego, moralnego, społeczno-zawodowego uczniów (np. z zakresu doradztwa zawodowego, samodzielnego uczenia się, rozwijania uzdolnień i talentów, stymulowania właściwych postaw). | Ćwiczenia | 01\_K |

\*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

**Semestr 2**

1. Lewandowska-Kidoń T., Kalinowska-Witek B., Rola pedagoga szkolnego w szkolnym systemie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, Lublin 2016.
2. Bobik B., Instytucjonalne, środowiskowe i indywidualne uwarunkowania funkcjonowania pedagoga szkolnego, Katowice 2020.
3. Chojak M., Nauczycielska diagnoza pedagogiczna w przedszkolu i w szkole, Warszawa 2021.
4. Bobik B., Uwarunkowania pracy i zadania pedagogów szkolnych w świetle ich wypowiedzi, Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze, 575 (10), 2018, s. 11-24. https://bibliotekanauki.pl/articles/894131
5. Figiel A. Pedagog szkolny- problem niedookreśloności zadań, Szczecin, 2017, [https://repozytorium.ukw.edu.pl/bitstream/handle/item/5522  
   /Pedagog%20szkolny%20problem%20niedookre%c5%9blono%c  
   5%9bci%20zada%c5%84.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repozytorium.ukw.edu.pl/bitstream/handle/item/5522/Pedagog%20szkolny%20problem%20niedookre%c5%9blono%c5%9bci%20zada%c5%84.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
6. M. Wieczorek, Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły i placówki, Krok po kroku, Warszawa 2018,, [https://www.ore.edu.pl/2017/05/program-  
   wychowawczo-profilaktyczny/](https://www.ore.edu.pl/2017/05/program-wychowawczo-profilaktyczny/)
7. K. Mucha, Przepisy prawa a planowanie, organizacja i prowadzenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci i młodzieży, Warszawa 2018, [https://www.ore.edu.pl/2015/03/pomoc-  
   psychologiczno-pedagogiczna/](https://www.ore.edu.pl/2015/03/pomoc-psychologiczno-pedagogiczna/)
8. R. Cybulska, H. Derewlana, A. Kacprzak, K. Pęczek, Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie edukacji w świetle nowych przepisów prawa oświatowego, Warszawa 2017, <https://www.ore.edu.pl/2015/03/pomoc-psychologiczno-pedagogiczna/>
9. A. Paszkiewicz, Trudne sytuacje w klasie szkolnej: identyfikacja, propozycje rozwiązań, Warszawa 2019.
10. Ziółkowska B., Miotk-Mrozowska M., Ocalewski J., Wyzwania wychowania w świetle problemów dzieci i młodzieży, Warszawa 2023.
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
12. **Informacje dodatkowe:**

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać   
z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

|  |  |
| --- | --- |
| **Metody i formy prowadzenia zajęć\*** | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) |
| Semestr 2 | |
| Dyskusja | Ćwiczenia |
| Analiza przypadku | Ćwiczenia |
| Metody aktywizujące | Ćwiczenia |
| Praca w grupach | Ćwiczenia |

\*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca   
z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sposoby oceniania\* | Symbole\*\* EU dla przedmiotu/zajęć | | | | | | |
|  | | | | | | |
| Semestr 2 | | | | | | | |
| Praca pisemna (opracowanie programu wychowawczo-profilaktycznego). | 01\_W | 02\_W | 03\_W | 04\_W | 01\_U | 02\_U | 01\_K |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

\*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test

projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,  
  
\*\* wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Forma aktywności | | Liczba godzin na zrealizowanie aktywności | |
| Zajęcia o charakterze teoretycznym | Zajęcia o charakterze praktycznym |
| Semestr 2 | | | |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem | |  | 26 |
| Praca własna studenta\* | Analiza literatury adekwatnej do wybranej przez studenta tematyki. |  | 10 |
| Przygotowanie programu wychowawczo-profilaktycznego |  | 14 |
| SUMA GODZIN | |  | 50 |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ | |  | 2 |
| **LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU  - RAZEM** | |  | 2 |
| \*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.  4. Kryteria oceniania\* | | | |

* bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
* dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
* niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

\*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

**Forma zaliczenia:**

**Semestr 2**

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez przygotowanie w zespole pisemnego programu profilaktyczno-wychowawczego (szkoła podstawowa lub ponadpodstawowa). Program ma uwzględniać przykładową diagnozę przestudiowaną w toku zajęć i wnioski z jej analizy.

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0 ).

Oceniane będą:

- przygotowanie programu zgodnie z podanymi kryteriami (0-2 punktów),

- uwzględnienie w programie informacji z przeprowadzonej i przeanalizowanej diagnozy (0-4 punktów)

- innowacyjność i różnorodność propozycji działań wychowawczych i profilaktycznych (0-4 punktów)

- wskazanie materiałów źródłowych wykorzystanych do opracowania programu (0-2 punktów).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Małgorzata Dyrdół

Sprawdził: mgr Justyna Szczepaniak

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak